

## Publikations- und Vortragsverzeichnis · Dr. Kristin Schotte

(Stand: November 2024)

### ZEITSCHRIFTENBEITRÄGE MIT PEER REVIEW

---

(• Teil der publikationsbasierten Dissertation)

- (1) **Schotte, K.**, Taraszow, T., Heppt, B., Gesner, K., & Stanat, P. (2024). Listening comprehension tests of elementary school students' first language proficiency in Russian and Turkish. Test construction and validation. *European Journal of Psychological Assessment*. Advanced online publication. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000862>.
- (2) Hunkler, C. & **Schotte, K.** (2023). Educational integration by the third generation? Placement and academic achievement of students with immigrant background in Germany. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26(2), 373–401. <https://doi.org/10.1007/s11618-023-01161-z>
- (3) Maciejewski, L., Hunkler, C., Harder, N., & **Schotte, K.** (2022). Wer gehört zur dritten Generation? Herausforderungen der definitorischen und empirischen Bestimmung. *Zeitschrift für Migrationsforschung*, 2(1), 151–163. <https://doi.org/10.48439/zmf.v2i1.159>
- (4) • **Schotte, K.**, Rjosk, C., Edele, A., Hachfeld, A., & Stanat, P. (2022). Do teachers' cultural beliefs matter for students' school adaptation? A multilevel analysis of students' academic achievement and psychological school adjustment. *Social Psychology of Education*, 25, 75–112. <https://doi.org/10.1007/s11218-021-09669-0>
- (5) Edele, A., Jansen, M., Schachner, M., **Schotte, K.**, Rjosk, C., & Radmann, S. (2020). School track and ethnic classroom composition relate to the mainstream identity of adolescents with immigrant background in Germany, but not their ethnic identity. *International Journal of Psychology*, 55(5), 754–768. <https://doi.org/10.1002/ijop.12677>
- (6) Edele, A., Kempert, S., & **Schotte, K.** (2018). Does competent bilingualism entail advantages for the third language learning of immigrant students? *Learning and Instruction*, 58, 232-244. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.07.002>
- (7) • **Schotte, K.**, Stanat, P., & Edele, A. (2018). Is integration always most adaptive? The role of cultural identity in academic achievement and in psychological adaptation of immigrant students in Germany. *Journal of Youth and Adolescence*, 47, 16-37. <https://doi.org/10.1007/s10964-017-0737-x>
- (8) • **Schotte, K.**, Winkler, O., & Edele, A. (2017). Die Schulzufriedenheit von Heranwachsenden mit türkischem und ohne Zuwanderungshintergrund: Welche Rolle

spielt die Kluft zwischen idealistischen und realistischen Bildungsaspirationen?  
*Empirische Pädagogik*, 31(4), 432-459.

#### HERAUSGEBERWERKE

---

- (1) Gentrup, S., Henschel, S., **Schotte, K.**, Beck, L., & Stanat, P. (Hrsg.). (2021). *Sprach- und Schriftsprachförderung gestalten: Evaluation von Qualität und Wirksamkeit umgesetzter Konzepte*. Kohlhammer.

#### BEITRÄGE IN HERAUSGEBERWERKEN

---

- (1) Edele, A., Seuring, J., **Schotte, K.**, Kristen, C., & Stanat, P. (2023). Is the first language a resource, an obstacle or irrelevant for language minority students' education? In S. Weinert, G. J. Blossfeld & H.-P. Blossfeld (Eds.), *Education, Competence Development and Career Trajectories. Methodology of Educational Measurement and Assessment*. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-27007-9\\_16](https://doi.org/10.1007/978-3-031-27007-9_16)
- (2) Edele, A., **Schotte, K.**, & Stanat, P. (2016). Assessment of immigrant students' listening comprehension in their first languages (L1) Russian and Turkish in Grade 9: Test construction and validation. In H.-P. Blossfeld, J. Maurice, M. Bayer & J. Skopek (Hrsg.), *Methodological issues of longitudinal surveys: The example of the National Educational Panel Study* (S. 441–464). VS Verlag für Sozialwissenschaften.

#### SONSTIGE PUBLIKATIONEN

---

- (1) **Schotte, K.**, Winkler, O., & Edele, A. (2018). Zwischen Wunsch und Wirklichkeit. Schulzufriedenheit—Bildungsaspirationen—Migrationshintergrund. *Schulmanagement*, 1(2018), 12-16.
- (2) Edele, A., **Schotte, K.**, & Stanat, P. (2015). *Listening comprehension tests of immigrant students' first languages (L1) Russian and Turkish in Grade 9: Extended report of test construction and validation* (NEPS Working Paper No. 57). Bamberg: Leibniz Institute for Educational Trajectories, National Educational Panel Study.
- (3) Edele, A., **Schotte, K.**, Hecht, M., & Stanat, P. (2012). *Listening comprehension tests of immigrant students' first languages (L1) Russian and Turkish in grade 9: Scaling procedure and results* (NEPS Working Paper No. 13). Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Nationales Bildungspanel.

#### QUALIFIKATIONSARBEITEN

---

- (1) **Schotte, K.** (2021). *Die Bedeutung von kulturellen Lehrkraftüberzeugungen, Bildungsaspirationen und der kulturellen Identität für den Bildungserfolg und die psychologische Adaption von Jugendlichen mit Zuwanderungshintergrund*. Dissertation, Humboldt-Universität zu Berlin.

- (2) **Schotte, K.** (2011). *Der (Wieder-)Einstieg von Müttern in die Erwerbstätigkeit nach einer geburtsbedingten Erwerbsunterbrechung und die Bedeutung der individuellen Persönlichkeit für diesen Prozess* [Unveröffentlichte Magisterarbeit]. Universität Leipzig.

#### ORGANISIERTE SYMPOSIEN AUF FACHTAGUNGEN MIT PEER REVIEW

---

- (1) Schwarzenthal, M., & **Schotte, K.** (2022, März). Antecedents and consequences of (perceived) ethnic discrimination in educational settings. Online-Symposium auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF).
- (2) **Schotte, K.**, Lorenz, G., & Stanat, P. (2018, August). Teachers' orientations towards cultural diversity: The role of their cultural beliefs and practices in shaping students' school adaptation. Symposium auf der 2. Cultural Diversity, Migration, and Education Conference (CDME), Potsdam.
- (3) **Schotte, K.**, Salikutluk, Z., & Edele, A. (2017, März). Die Rolle ethnischer Ressourcen und des Aufnahmekontexts für den Bildungserfolg von Heranwachsenden mit Zuwanderungshintergrund. Symposium auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

#### VORTRÄGE UND POSTER AUF FACHTAGUNGEN MIT PEER REVIEW

---

- 1) Harms, S., Gentrup, S., **Schotte, K.**, Dumont, H. & Edele, A. (2024, Oktober). *Diskriminieren Lehrkräfte in ihrem disziplinarischen Verhalten Schüler\*innen mit unterschiedlichem ethnischen und sozioökonomischem Hintergrund? Videobasierte Beobachtungen in der Grundschule.* DeZIM-Tagung, Mannheim.
- 2) Hunkler, C., Edele, A., Gentrup, S., Lorenz, G., & **Schotte, K.** (2024, Oktober). *Ethnic bias in teacher evaluations of minority students' school achievements: A meta-analytic review.* DeZIM-Tagung, Mannheim.
- 3) Lilla, N., **Schotte, K.** & Edele, A. (2024, März). *Acculturation gaps in parent-child-dyads: Shedding some light on a blind spot in research on immigrant families in Germany.* Vortrag im Rahmen eines Symposiums auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Deutschland.
- 4) Harms, S., Gentrup, S., **Schotte, K.**, Dumont, H. & Edele, A. (2023, September). *Differenzielle Lehrkraftreaktionen auf Fehlverhalten von Grundschulkindern unterschiedlicher Herkunft?* Vortrag im Rahmen der Sektionstagung empirische Bildungsforschung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Potsdam.
- 5) Harms, S., Gentrup, S., **Schotte, K.**, Dumont, H. & Edele, A. (2023, Februar). *Differenzielle Lehrkraftreaktionen auf Fehlverhalten von Grundschulkindern aus unterschiedlichen ethnischen Herkunftsgruppen.* Vortrag auf der Nachwuchstagung im Rahmen der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.

- 6) **Schotte, K.**, Edele, A., Heppt, B., Rjosk, C. & Stanat, P. (2022, September). *Wer fühlt sich wie und wo diskriminiert? Eine Analyse individueller, familiärer und schulbezogener Bedingungen ethnischer Diskriminierungserfahrungen*. Vortrag auf dem 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hildesheim, Deutschland.
- 7) **Schotte, K.**, Edele, A., Heppt, B., Rjosk, C., & Stanat, P. (2022, März). *The role of individual, family-related, and school-related factors in shaping ethnic minority students' perceptions of discrimination: A multilevel analysis*. Online-Vortrag im Rahmen eines Symposiums auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF).
- 8) **Schotte, K.**, Edele, A., Heppt, B., Rjosk, C., & Stanat, P. (2021, August). *What shapes ethnic minority students' perceived discrimination? Investigating the role of individual, family-related, and school-related factors*. Online-Vortrag auf der 3. Cultural Diversity, Migration, and Education Conference (CDME).
- 9) Gesner, K., Heppt, B., **Schotte, K.**, & Taraszow, T. (2021, März). *Validierung eines Hörverstehenstests zur Messung der Erstsprachkompetenz in Russisch und Türkisch bei Kindern der zweiten Jahrgangsstufe*. Online-Posterpräsentation auf der 7. Jahrestagung des Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN).
- 10) **Schotte, K.**, Edele, A., Hachfeld, A., Stanat, P., & Rjosk, C. (2018, September). *Die Bedeutung kultureller Überzeugungen von Lehrkräften für die schulische Adaption von Heranwachsenden*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main, Deutschland.
- 11) Edele, A., Kempert, S., & **Schotte, K.** (2018, August). *Third language learning of immigrant students: Does bilingualism come with advantages?* Vortrag im Rahmen eines Symposiums auf der 2. Cultural Diversity, Migration, and Education Conference (CDME), Potsdam, Deutschland.
- 12) **Schotte, K.**, Rjosk, C., Edele, A., & Hachfeld, A. (2018, August). *The role of teachers' cultural beliefs in students' academic achievement and psychological school adaptation in Germany*. Vortrag im Rahmen eines Symposiums auf der 2. Cultural Diversity, Migration, and Education Conference (CDME), Potsdam, Deutschland.
- 13) Salikutluk, Z., Lorenz, G., Gentrup, S., & **Schotte, K.** (2018, Februar). *Ist traditionelle Männlichkeit nicht mit guten Schulleistungen vereinbar? Der Zusammenhang von Geschlechternormen und -unterschieden in Noten bei Jugendlichen*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- 14) **Schotte, K.**, & Salikutluk, Z. (2018, Februar). *Die Bedeutung der kulturellen Identität für die Bildungsaspirationen von Heranwachsenden mit Zuwanderungshintergrund*. Vortrag im Rahmen eines Symposiums auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische

Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.

- 15) Kempert, S., Edele, A., & **Schotte, K.** (2017, August). *Does competent bilingualism entail advantages for the third language learning of immigrant students?* Vortrag auf der 17. Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finnland.
- 16) Edele, A., Kempert, S., & **Schotte, K.** (2017, März). *Haben kompetent bilinguale Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungshintergrund Vorteile beim Drittspracherwerb?* Vortrag im Rahmen eines Symposiums auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Deutschland.
- 17) **Schotte, K.**, Edele, A., Rjosk, C., Hachfeld, A., & Stanat, P. (2017, März). *Die Rolle kultureller Überzeugungen von Lehrkräften für die schulische Adaption von Heranwachsenden.* Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Deutschland.
- 18) Rjosk, C., **Schotte, K.**, Hachfeld, A., & Stanat, P. (2017, März). *Zuwanderungsbezogene Klassenzusammensetzung und multikulturelle Überzeugungen von Lehrkräften: Zusammenhänge mit dem Lernerfolg der Schülerinnen und Schüler.* Vortrag im Rahmen eines Symposiums auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Deutschland.
- 19) Edele, A., **Schotte, K.**, & Stanat, P. (2016, September). *Is integration always most beneficial? The role of cultural identity in the educational achievement and psychological adjustment of immigrant students in Germany.* Vortrag im Kolloquium des DFG Schwerpunktprogramms 1646 "Education as a Lifelong Process", Florenz, Italien.
- 20) Edele, A., **Schotte, K.**, Radmann, S., & Stanat, P. (2016, Juli). *Is integration always most adaptive? Cultural identity and school success of immigrant adolescents in Germany.* Vortrag auf der 1. Cultural Diversity, Migration, and Education Conference, Potsdam, Deutschland.
- 21) **Schotte, K.**, Edele, A., & Stanat, P. (2016, Juli). *The role of cultural identity in academic achievement and psychological well-being of immigrant students.* Vortrag auf der 21. Konferenz der Junior Researchers of the European Association for Research on Learning and Instruction (JURE), Helsinki, Finnland.
- 22) **Schotte, K.**, Edele, A., & Stanat, P. (2016, März). *Die Rolle der kulturellen Identität für das Wohlbefinden und den Bildungserfolg von Jugendlichen mit Zuwanderungshintergrund.* Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, Deutschland.

- 23) **Schotte, K.**, Edele, A., & Stanat, P. (2015, September). *Welche Rolle spielt die kulturelle Identitätsorientierung für die psychologische und soziokulturelle Adaptation von Heranwachsenden mit Zuwanderungshintergrund?* Poster präsentiert auf der 2. Jahrestagung des Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN), Berlin, Deutschland.
- 24) **Schotte, K.**, Winkler, O., Edele, A., & Stanat, P. (2014, September). *Bildungsaspirationen und die schulbezogene Zufriedenheit von Heranwachsenden mit Zuwanderungshintergrund.* Vortrag auf der 79. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg, Deutschland.
- 25) Taraszow, T., **Schotte, K.**, & Heppt, B. (2014, August). *Assessing first language listening comprehension in Russian and Turkish in elementary school immigrant students.* Vortrag auf der 18. Konferenz der Junior Researchers of the European Association for Research on Learning and Instruction (JURE), Nikosia, Zypern.

#### EINGELADENE VORTRÄGE

---

- (1) **Schotte, K.**, Stanat, P., & Edele, A. (2017, September). *The role of cultural identity in academic achievement and in psychological adjustment of immigrant students.* Vortrag beim Workshop „Demographic change, migration and integration: Interdisciplinary perspectives“, Universität Jena, Deutschland.
- (2) Stanat, P., Taraszow, T., & **Schotte, K.** (2017, Februar). *Neue Daten für die Migrations- und Integrationsforschung: Das Nationale Bildungspanel (NEPS)* [Vortrag]. 7. Konferenz für Sozial- und Wirtschaftsdaten (KSWD) "Forschung. Daten. Infrastruktur": Statistik als Beitrag zur Demokratie, Berlin, Deutschland.
- (3) Lorenz, G., & **Schotte, K.** (2016, November). *Current research on education and integration at the Berlin Institute for Integration and Migration Research.* "Fulbright Berlin Capital Program 2016", Fulbright Kommission, Berlin, Deutschland.
- (4) **Schotte, K.**, & Taraszow, T. (2014, Februar). *Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungshintergrund im Nationalen Bildungspanel (NEPS).* Vortrag beim Workshop "Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit" der Koordinationsstelle Mehrsprachigkeit und Bildung (KoMBi), Hamburg, Deutschland.